

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSTGRADO

TESIS

**CLIMA FAMILIAR Y EL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN EL
ÁREA DE MATEMÁTICA DE LOS ESTUDIANTES DEL VI CICLO
DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 1233 MANUEL FERNANDO
CABREL NICHU DE LA LOCALIDAD DE CAJAMARQUILLA - 2011**

**PARA OBTAR EL GRADO DE:
MAGISTER EN
ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN**

**PRESENTADO POR:
Br. Espíritu Anselmo Carlos León**

**ASESOR:
Mgtr. JESÚS ENRIQUE NUÑEZ UNTIVEROS**

LIMA – PERÚ

2014

Dedicatoria

A Dios
a mis padres que me guiaron desde
mis primeros pasos.

Agradecimientos

A la Universidad César Vallejo,
a mi esposa Dora y mis dos hijas.

Presentación

Señores miembros del jurado:

El presente trabajo de investigación titulado “Clima familiar y el rendimiento académico de los estudiantes del VI ciclo de la Institución Educativa N.º 1233 Manuel Fernando Cabrel Nicho de la localidad de Cajamarquilla – 2011”, se desarrolla con la finalidad de obtener el grado de Magister, en cumplimiento del Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad César Vallejo.

La importancia del presente estudio radica en conocer las posibles causas del bajo rendimiento escolar en estas Instituciones Educativas, resaltando ante todo que el proceso educativo como el aprendizaje de las personas no solamente se realiza en las aulas, sino también en el mismo seno familiar y la sociedad en que viven. A partir de ello delimito las variables de estudio de mi investigación, Clima Familiar y Rendimiento Escolar.

El presente estudio consta de seis capítulos: problema de investigación, marco teórico, marco metodológico, resultados, conclusiones y sugerencias y referencias bibliográficas. Para tal efecto pongo a vuestra consideración en presente informe de tesis para que se someta a su revisión, a fin de obtener el dictamen favorable y las debidas sugerencias que consideren pertinentes.

El autor

Índice

Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Presentación	iv
Índice	v
Resumen	x
Abstract	xi
Introducción	xii

I. PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1. Planteamiento del problema	15
1.2. Formulación del problema	18
1.2.1. Problema general	
1.2.2. Problemas específicos	
1.3. Justificación	19
1.4. Limitaciones	21
1.5. Antecedentes	22
1.5.1. A nivel internacional	22
1.5.2. A nivel nacional	26
1.6. Objetivos	31
1.6.1. Objetivo general	31
1.6.2. Objetivos específicos	31

II. MARCO TEÓRICO

2.1. Variable clima familiar	33
2.1.1 Definición	33
2.1.2 Dimensiones de clima familiar	38
2.2. Variable rendimiento académico.	44
2.2.1 Conceptos de rendimiento académico	43
2.2.2. Características del rendimiento académico	45
2.2.3. El rendimiento académico en el Perú	46

2.2.4. El rendimiento académico en el área de Matemática	49
2.3. Definición de términos básicos.	50
III. MARCO METODOLÓGICO	
3.1. Hipótesis	53
3.1.1. Hipótesis general	
3.1.2. Hipótesis específicas	
3.2. Variables	54
3.2.1. Definición conceptual	54
3.2.2. Definición operacional	55
3.3. Metodología	57
3.3.1. Tipo de investigación	57
3.3.2. Diseño	57
3.4. Población y muestra	58
3.4.1. Población.	58
3.4.2. Muestra	58
3.5. Método de investigación	59
3.6. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	59
3.6.1. Validez	59
3.6.2. Confiabilidad	61
3.6.3. Procedimientos	63
3.7. Métodos de Análisis de datos	64
RESULTADOS	
4.1. Descripción de los resultados	67
4.2. Prueba inferencial	75
4.3. Discusión	80
CONCLUSIONES	
	84
SUGERENCIAS	
	85
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	
	87
ANEXOS	
Anexo 1. Matriz de consistencia	93

Anexo 2. Operacionalización de las variables.	97
Anexo 3. Instrumento de medición de las variables 1 y variable 2.	99
Anexo 4. Resultados de la validez y confiabilidad de los instrumentos de medición.	

Índice de tablas

Tabla 1. Criterios para medir el rendimiento académico	49
Tabla 2. Definición operacional de las variables	55
Tabla 3. Población de los estudiantes	58
Tabla 4. Validación de expertos	60
Tabla 5. Estadísticos de fiabilidad de clima familiar	62
Tabla 6. Estadísticos de fiabilidad de rendimiento académico	63
Tabla 7. Estadísticos de fiabilidad de las preguntas de las dos variables	63
Tabla 8. Cronograma de tareas a ejecutar en este periodo	64
Tabla 9. Recursos estadísticos	65
Tabla 10. Distribución de estudiantes observados según clima familiar y rendimiento académico	67
Tabla 11. Distribución de estudiantes observados según dimensión relaciones y el rendimiento académico en el área de Matemática	69
Tabla 12. Distribución de estudiantes observados según dimensión desarrollo y el rendimiento académico	71
Tabla 13. Distribución de estudiantes observados según dimensión estabilidad y el rendimiento académico	73
Tabla 14. Distribución de datos para la prueba de normalidad, según Kolmogorov-Smirnov, para el clima familiar y el rendimiento académico en el área de Matemática	75
Tabla 15. Correlaciones de muestras no paramétricas según Spearman del clima familiar y el rendimiento académico en el área de Matemática	76
Tabla 16. Prueba de hipótesis específica 1	77
Tabla 17. Prueba de hipótesis específica 2	78
Tabla 18. Prueba de hipótesis específica 3	79

Índice de figuras

Figura 1. Clima familiar y el rendimiento académico en el área de Matemática	68
Figura 2. Dimensión relaciones y el rendimiento académico en el área de Matemática	70
Figura 3. Dimensión desarrollo y el rendimiento académico	72
Figura 4. Dimensión estabilidad y el rendimiento académico	74

Resumen

La presente investigación titulada “Clima familiar y el rendimiento académico en el área de Matemática de los estudiantes del VI ciclo de la Institución Educativa N.º 1233 Manuel Fernando Cabrel Nicho de la localidad de Cajamarquilla – 2011”. El objetivo de la investigación fue determinar la relación entre el clima familiar y el rendimiento académico en el área de Matemática de los estudiantes del VI ciclo de la Institución Educativa N.º 1233 Manuel Fernando Cabrel Nicho de la localidad de Cajamarquilla – 2011.

Esta investigación es descriptivo correlacional, de enfoque cuantitativo y de tipo básico. La muestra estuvo constituida por 210 estudiantes, para construir, validar y demostrar la confiabilidad de los instrumentos se ha considerado la validez del contenido, mediante la técnica de opinión de expertos y su instrumento es el informe de juicio de expertos de las variables de estudio; se utilizó la técnica de la encuesta y su instrumento el cuestionario. Para medir la muestra se utilizó instrumentos graduados en la escala de LÍkert. Además se aplicó una prueba piloto que arrojó 0,860 en KR-20.

Los resultados demuestran una correlación positiva entre el clima familiar y el rendimiento académico en el área de Matemática de los estudiantes del VI ciclo de la Institución Educativa N.º 1233 Manuel Fernando Cabrel Nicho de la localidad de Cajamarquilla – 2011. (Rho de Spearman 0,794). Por tanto el proceso demuestra la comprobación de objetivos e hipótesis. Por último se comentan las limitaciones del estudio y las direcciones de investigaciones futuras.

Palabras claves: clima familiar, rendimiento académico.

Abstract

The present study titled " Family environment and academic performance in the area of mathematics cycle VI students of School N.º 1233 Fernando Manuel Cabrel Niche Cajamarquilla the town - 2011" . The objective of the research was to determine the relationship between family environment and academic performance in the area of mathematics cycle VI students of School N.º 1233 Fernando Manuel Cabrel Niche Cajamarquilla the city - 2011.

This research is correlational descriptive, quantitative approach and basic type . The sample consisted of 210 students , to build, validate and demonstrate the reliability of the instruments has been considered content validity by Technique Expert opinion and his instrument is the report of trial of Experts of the study variables ; the art of the survey instrument and the questionnaire was used. To measure the sample graduates instruments used in the Likert scale . In addition, a pilot test yielded 0.860 in KR- 20 was applied .

The results show a positive correlation between family climate and academic performance in the area of mathematics cycle VI students of School No. 1233 Fernando Manuel Cabrel Niche Cajamarquilla the city - 2011 . (Spearman rho 0.794) . Thus demonstrating the verification process objectives and hypothesis . Finally the limitations of the study and directions for future research are discussed.

Keywords : family environment , academic performance.

Introducción

El presente estudio surge a partir de la problemática del bajo rendimiento académico, este álgido problema persiste en casi todos los centros educativos del país. Se hace necesario tomar en cuenta las condiciones de la vida familiar y el rendimiento académico escolar de los estudiantes de las zonas urbanas marginales.

Para poder desarrollar esta investigación fue necesario consultar varios autores cuyos trabajos permitieron conocer el aspecto conceptual de la variable clima familiar. Es innegable la importancia que tiene la familia para la supervivencia del individuo y el moldeamiento de su personalidad. La familia es una entidad universal y tal vez el concepto más básico de la vida social; sin embargo, las familias se manifiestan de muy diversas maneras y con distintas funciones. El concepto del papel de la familia varía según las sociedades y las culturas. No existe una imagen única ni puede existir una definición universalmente aplicable, es así que en lugar de referirnos a una familia, parece más adecuado hablar de “familias”, ya que sus formas varían de una región a otra y a través de los tiempos, con arreglo a los cambios sociales, políticos y económicos.

Por otro lado la variable Rendimiento Académico se fundamenta en el Acta final de los estuantes. El rendimiento académico es una medida de las capacidades del alumno, que expresa lo que éste ha aprendido a lo largo del proceso formativo. También supone la capacidad del alumno para responder a los estímulos educativos. Existen distintos factores que inciden en el rendimiento académico. Desde la dificultad propia de algunas asignaturas, hasta la gran cantidad de exámenes que pueden coincidir en una fecha, pasando por la amplia extensión de ciertos programas educativos, son muchos los motivos que pueden llevar a un alumno a mostrar un pobre rendimiento académico.

En el capítulo I, Problema de Investigación se presenta los elementos que llevaron a realizar este estudio; asimismo se explica los sucesos ocurridos que produjeron la problemática. Teniendo como base esos hechos se formuló el

problema general y los específicos. Asimismo se justifica el estudio desde diferentes puntos de vista y se manifiesta las limitaciones que se presentaron en su desarrollo.

En el capítulo II, Marco Teórico se ha citado a diversos teóricos que fundamentan el contexto del estudio. Este capítulo permitió tener las bases teóricas de las dos variables concluyendo con la definición de términos básicos.

En el capítulo III, Marco Metodológico se presenta primero el planteamiento de la hipótesis general y las hipótesis específicas, en el segundo consiste en la definición conceptual y operacional de las variables. El tercero trata de la metodología empleada, su tipo y diseño de investigación. El cuarto consiste en la descripción de la población y muestra. El quinto punto se refiere al método de investigación. El sexto punto trata de las técnicas e instrumentos de recolección de datos. En cuanto a los instrumentos se realizó una descripción de ellos y se determinó su validez y confiabilidad.

En el capítulo IV, Resultados se realizó la descripción de los resultados de ambas variables. En todos los casos se obtuvo una relación positiva y significativa.

En el capítulo V ,Conclusiones y Sugerencias se redactan las conclusiones del presente estudio, se explica en forma breve los resultados estadísticos y se establece en todos los casos una influencia positiva. Finalmente este capítulo concluye con las sugerencias que contribuyeron de alguna manera superar la problemática planteada.

El presente trabajo de investigación finaliza con las Referencias Bibliográficas y Anexos.